

Hola amigos!

Podglądamy interkulturowość i system edukacji w Hiszpanii

Nauczyciele naszej szkoły mieli niepowtarzalną okazję gościć w hiszpańskiej szkole – Colegio Apostol Santiago w Vigo. Wyjazd stanowił jedną z zaplanowanych aktywności w ramach Programu Europejskiego Erasmus+, a jego głównym założeniem była obserwacja pracy szkoły partnerskiej. W ramach przygotowań uczestnicy mobilności wzięli udział w szkoleniu kulturowym i kilkumiesięcznym kursie języka hiszpańskiego.

Miasto Vigo położone jest w północno – zachodniej Hiszpanii w regionie Galicji, tuż przy granicy z Portugalią. Uważny obserwator, spojrzawszy na mapę Galicji, dostrzeże u wybrzeży pięć zatok wcinających się w ląd. Legendy głoszą, że to odcisnięte palce samego Boga, który położył swoją dłoń na tym skrawku Europy. Mocną stroną miasta jest rybołówstwo. Vigo słynie ze wspaniałej kuchni oferującej przede wszystkim owoce morza. Mnóstwo tu wąskich uliczek z przytulnymi restauracjami i barokowymi kamieniczkami.

Mieszkańcy miasta posługują się dwoma językami: galicyjskim i hiszpańskim. Tablice informacyjne na ulicach miasta są w dwóch językach. W planie lekcyjnym dzieci, oprócz hiszpańskiego i angielskiego, ujęty jest też język galicyjski.

Colegio Apostol Santiago w Vigo jest w rzeczywistości Zespołem Szkół, do którego uczęszczają przedszkolaki, dzieci klas starszych oraz młodzież licealna. Szkoła znana jest z innowacyjnych rozwiązań z zakresu profilaktyki zdrowia, doświadczeń i kompetencji w obszarze wychowania.

Przemówienie powitalne, podczas którego Pani Dyrektor wielokrotnie podkreślała rolę tolerancji, fakt poznawania innych obyczajów i kultur, wymownie świadczyło o otwartości szkoły partnerskiej na współpracę. Niezwykle serdecznie i z dużym zainteresowaniem przyjęły nas też dzieci, które podczas wizyty pełniły rolę naszych przewodników – oprowadzały nas po budynku, chętnie odpowiadały na nasze pytania.

Uczniów obowiązuje jednolity strój, który stanowią: eleganckie, granatowe spódniczki i zakłady dla dziewczynek oraz spodnie i marynarki dla chłopców, dzieci w przedszkolu mają fartuszki w białą – niebieską kratkę.

Kolejną nowością, którą wielu nauczycieli chętnie przeniosłoby do polskiej szkoły jest całkowity zakaz używania przez uczniów telefonów komórkowych. Dziecko hiszpańskie, które z ważnych powodów musi skontaktować się z rodzicami, pyta pracownika administracji o pozwolenie i dzwoni do rodziców w wyznaczonym do tego miejscu.

W szkole akcentowana jest interkulturowość – kultywowanie tradycji, poznawanie historii regionu w sytuacjach życia codziennego, poszanowanie

zwyczajów, autorytetów. Ujął nas szacunek dla nauczycieli mimo obowiązującej formuły zwracania się po imieniu do wszystkich. Urzekła gościnność, pogoda ducha, chęć pomocy, otwartość i optymizm Hiszpanów z regionu Galicji, ich umiejętność wspólnego świętowania na ulicach wraz ze wszystkimi mieszkańcami miasta, celebrowanie posiłku w gronie najbliższych i znajomych.

Wszystkie te aspekty znajdują odzwierciedlenie w programie wychowawczym szkoły partnerskiej. Na każdy rok szkolny nauczyciele wyznaczają priorytety i na ich podstawie opracowują działania realizowane przez wszystkich na każdej lekcji. W tym roku szkolnym akcent położono na rozwijanie inteligencji interpersonalnej, doskonalenie umiejętności funkcjonowania i współpracy w grupie, co w dobie komunikacji między rówieśnikami za pomocą telefonów i komunikatorów społecznych wydaje się szczególnie ważne. Obserwowane przez nas lekcje i zajęcia dodatkowe w znacznej mierze opierały się na pracy w grupie, prezentowały przy tym wielość rozwiązań metodycznych. Oprócz wiedzy dzieci nabywały umiejętności: rozwiązywania problemów, współdziałania i negocjacji, kształtowały poczucie odpowiedzialności za wyniki pracy. W czasie lekcji aktywność uczniów przewyższała aktywność nauczyciela. Dzieci umiały skoncentrować się na zadaniu, komunikowały się ze sobą w sposób zorganizowany, nie zakłócając przy tym pracy innym, chętnie udzielały sobie pomocy, wzajemnie korygowały błędy, wspólnie poszukiwały możliwych rozwiązań.

Nieodłącznym elementem funkcjonowania szkoły są działania podejmowane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, mające na celu propagowanie postaw prozdrowotnych.

Zajęcia wychowania fizycznego prowadzone są głównie na powietrzu na boiskach szkolnych. Tam realizowane są zajęcia z gier zespołowych i lekkiej atletyki. Sprzymierzeńcem tej formy jest niewątpliwie łagodny klimat i zadane obiekty sportowe. Lekcje z gimnastyki, tańca i baletu odbywają się w małej sali gimnastycznej i stanowią zdecydowanie mniejszy procent obowiązkowych zajęć i słusznie, bo ruchu na powietrzu nie zastąpi.

Większość przerw międzylekcyjnych uczniowie spędzają na dziedzińcu szkolnym, natomiast dzieci z oddziału przedszkolnego na placu zabaw dla najmłodszych.

Szkoła proponuje uczniom bogatą ofertę dodatkowych zajęć sportowych, takich jak: koszykówka, piłka nożna, piłka nożna halowa, gimnastyka artystyczna i sportowa, lekkoatletyka, łyżwiarstwo. Biorący w nich udział uczniowie postępują zgodnie z Dekalogiem Dobrego Sportowca (Decalogo del Bueno Deportista) opracowanym przez trenerów i nauczycieli. Popularnością cieszy

się również Szkolna Liga Pływacka (Liga Natacion Escular). Sekcja gimnastyki i rytmiki może pochwalić się sukcesami nawet w skali całego kraju. Zaplecze sportowe szkoły wyposażone jest w nowoczesnie urządzone przebieralnie, łazienki i prysznice.

Stałym punktem w kalendarzu imprez szkolnych jest udział uczniów, nauczycieli i rodziców w masowych imprezach biegowych. Startować może każdy w swojej kategorii wiekowej (już od 3 lat) i na różnym dystansie. Cel tych imprez, oprócz zdrowotnego, jest szczytny – symboliczne wpisowe, od 2 do 4 euro, jest przeznaczane na pomoc potrzebującym m.in. w krajach afrykańskich. Imprezy o tym charakterze wspiera prężnie działający przy szkole ruch wolontariuszy. Na kwiecień 2015r. zaplanowany został bieg uliczny pod hasłem „ Nasz świat, nasza godność , nasza przyszłość” (Carrera solidaria - „ Nuestro mundo, nuestra dignidad, nuestro futuro”).

Ciekawą propozycją w ofercie szkoły są też wyjazdy grupowe na farmę, których głównym celem jest nauczenie dzieci obcowania z naturą i to w sensie dosłownym, od wykonywania podstawowych czynności gospodarskich po degustację żywności nieskażonej.

Menu szkolnej stołówki opracowywane jest na cały miesiąc i przekazywane do wglądu rodzicom na stronie internetowej szkoły. W opisie podana jest wartość kaloryczna każdego posiłku i zawartość głównych składników pokarmowych. Szkolne obiady składają się z dwóch dań i deseru. W jadłospisie dominują – ryż, ryby, rośliny strączkowe, warzywa i owoce. Aby zachęcić dzieci do jedzenia wszystkich produktów, przeprowadzany jest wśród nich konkurs. Obiad jest obowiązkowy dla dzieci z oddziału przedszkolnego , starsze mogą zjeść w domu podczas 2,5 godzinnej przerwy międzylekcyjnej.

Dużą wagę przywiązuje się też do drugiego śniadania. To nie tylko kanapka przyniesiona z domu. W szkole panuje zwyczaj dwóch owocowych dni w tygodniu, kiedy to każdy uczeń jest zobligowany przynieść i zjeść owoce.

Warto zwrócić uwagę na fakt , że na terenie szkoły nie znajdziemy, zwyczajem polskich szkół, sklepiku spożywczego pełnego „ jedzenia śmieciowego”. Do dyspozycji uczniów pozostaje sklepik z artykułami papierniczymi i piśmienniczymi.

Atrakcyjną formą zdrowego odżywiania, wartą przeniesienia do naszej szkoły, są Tygodnie Owocowe organizowane średnio raz w miesiącu w ramach projektu „ Plan de consumo de fruta en los colegios”. Na każdy dzień zaplanowany jest inny owoc. Uczniowie z klas starszych odwiedzają oddział przedszkolny i młodszych kolegów, przedstawiając zalety i korzyści spożywania owoców. Prezentacji towarzyszą konkursy, zabawy i oczywiście obowiązkowa degustacja owocu. Akcja cieszy się niesłabnącą popularnością, a jej przebieg i efekty można oglądać w pracach plastycznych zdobiących szkolne korytarze i stołówkę. Zaangażowanie uczniów w prowadzenie akcji jest jedną z form realizacji programu wychowawczego. Przygotowanie zajęć dla maluchów

wymaga od starszych uczniów niesamowitej kreatywności i odpowiedzialności. Nikt też lepiej nie przekona do jedzenia owoców jak starsi koledzy.

Ważnym obszarem wizyty było też poznanie zasad funkcjonowania platformy edukacyjnej. Pozyskane informacje ułatwią nam wkrótce wdrożenie tego narzędzia do własnej pracy. Interesowało nas udostępnianie materiałów uczniom, komunikowanie się z rodzicami, planowanie pracy i przydział obowiązków. Rok szkolny podzielony jest na 3 semestry – pierwszy trwa od września do Bożego Narodzenia, drugi od Bożego Narodzenia do Świąt Wielkanocnych, trzeci kończy się w ostatnim tygodniu czerwca. Nauczyciele rozpoczynają pracę 1. września, natomiast uczniowie dwa tygodnie później. Nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, mają więc czas na wypełnienie odpowiedniej dokumentacji szkolnej i zaplanowanie różnych działań. Spotkanie z rodzicami, wzorem naszych zebrań, odbywa się na przełomie września i października i służy przede wszystkim promocji działań podejmowanych w szkole, przedstawieniu programu wychowawczego. Kolejne spotkania nauczycieli i rodziców mają charakter konsultacji lub rozmów na życzenie jednej ze stron.

Naszą uwagę zwrócił sposób raportowania wyników. Na zakończenie każdego semestru rodzice uczniów otrzymują informację o wynikach i postępach w nauce i, co ciekawe, nie w postaci ocen tylko wyliczeń procentowych. Za przygotowanie powyższych informacji odpowiedzialna jest administracja szkoły a nie wychowawca.

Wizyta w Colegio Apostol Santiago w Vigo należała do niezwykle udanych. Wzbogaciła nas o wiele cennych doświadczeń i obserwacji, tym samym rozwinęła nasz warsztat pracy, pozwoliła umocnić współpracę ze szkołą partnerską. Z pewnością zaowocuje wieloma pomysłami w nowym roku szkolnym, w zakresie profilaktyki zdrowotnej, w obszarze wychowania i przede wszystkim – podczas wdrażania platformy edukacyjnej. Dzięki udziałowi w programie Erasmus + odnieśliśmy też korzyści indywidualne –chęć do dalszej nauki języków obcych, samodoskonalenia zawodowego, nowe znajomości, a w szczególności багаż niezapomnianych wrażeń.

Muchas Gracias